

ПРОЕКТ “ВОДИЧКА- ВОДИЧКА”

МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД
№71»



Автор: Хадзегова Фатима Муаедовна

Тип проекта: познавательно-исследовательский

По характеру содержания: ребенок и природа

Участники: дети 2-3 лет, воспитатели, родители

Продолжительность: краткосрочный (5 дней)

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Ведущим познавательным процессом в раннем возрасте является восприятие. Если ребенок не получит соответствующих развитию восприятия компонентов, то у него могут обнаружиться серьезные проблемы в представлении о ряде свойств предметов и явлений окружающего мира.

Восприятие мира в 2 - 3 годах жизни идет через чувства и ощущения. Дети доверчивы и легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Как показывает практика, если ребенка в раннем возрасте не научить обследовательским действиям, умению наблюдать, то в дальнейшем он не всегда проявит устойчивый интерес к деятельности, будет испытывать чувство страха при ознакомлении с новым предметом.

РЕШЕНИЕ:

Решить эту проблему можно, если с раннего возраста активно приобщать ребенка к миру природы, который открывает для него большие возможности для познавательной деятельности.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Через различные виды деятельности сформировать у малышей элементарные представления о свойствах воды.

Способствовать развитию познавательных и исследовательских способностей детей раннего возраста.

Дать родителям возможность участвовать в образовательном процессе детей в детском саду.

Установлению дружеских контактов воспитателей и родителей.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

Дать детям представление о свойствах воды, познакомить ее различными свойствами.

Показать необходимость воды для человека, растений.

Закрепить умение манипулировать различными предметами в воде.

Формировать у малышей навыки экспериментирования, поощрять проявление любезности.

Способствовать формированию связно речи.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки.

Воспитывать трудолюбие.

ГИПОТЕЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Реализация проекта позволяет более обширно и глубоко усвоить программный материал, развить познавательно – исследовательские возможности детей, расширяет представления о воде и ее свойствах. А так же способствует возникновению познавательной активности у детей, вырабатывает умение анализировать и делать простейшие обобщения и выводы.



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПО ЭТАПАМ.

1 этап

Подготовительный: выяснить, понимают ли малыши значение воды для поддержания чистоты через создание проблемной ситуации «Водичка, водичка умой кукле личико...»

Определение педагогами темы, задач и целей, содержание проекта, прогнозирование результата.

Подбор литературы и пособий.

Составить план проекта и осуществить его реализацию в разных видах детской деятельности;



2 ЭТАП – ОСНОВНОЙ

1 день.

1. Чтение потешек «Водичка, водичка», «Два веселых гуся», «Лейка».
2. Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Водичка, водичка умой мое личико».
3. «Горячая и холодная вода»-опыт с водой.
4. Дидактическая игра «Купание куклы».



2 день.

1. Чтение отрывка стихотворения «Мойдодыр».
2. Рассказывание по сюжетным картинам «Как огород поливают» .
3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».
4. Наблюдение «Аквариум дом рыбок». Игра «Поймай рыбку».

3 день.

1. Просмотр мультфильма «Приключение Капитошки», «Капля».
2. Игры с водой «Круги на воде», «Разноцветная водичка».
3. Рисование пальчиками «Дождик».
4. Подвижная игра «Через ручеек».



4 день

1. Слушание музыкального произведения Д. Кабалевского «Грустный дождик».
2. Беседа «Как мы за цветочками ухаживаем».
3. Трудовые поручения «Напоим цветочки водичкой».
4. Опыт «Жидкая вода».

5 день

1. Раскрашивание по сюжетным картинам «Как пьют воду птицы из лужицы».
2. Наблюдение за трудом младшего воспитателя «Как няня моет посуду».
3. Дидактическая игра «чумазый поросенок».
4. Опыт с водой «Тяжелый тонет, легкий плавает».



3 ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ



Проведение развлечения «Мыльные пузыри».

Подготовка стенгазеты для родителей «Мы экспериментируем».

ВЫВОД

У детей сформировались элементарные представления о свойствах воды, культурно-гигиенических навыках.

Дети поняли, что вода нужна для поддержания чистоты, для растений и животных.

Появился познавательный интерес к экспериментам.

Развитие у детей наблюдательности;

ЛИТЕРАТУРА

Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ. – Воронеж «Учитель», 2006.

2.Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет. – Ярославль: Академия

3.Хрестоматия для дошкольников 2 – 4 лет. – М., АСТ, 1999. развития, 1996.

4.Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

5.Картушина М.Ю. Забавы для малышей. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

6.Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

